

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 30 муниципального образования

Усть – Лабинский район



Утверждаю
Заведующий МБДОУ д/с № 30

Н.А. Фетисова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-логопедической работы
в компенсирующей группе
для детей с тяжёлыми нарушениями речи
(общим недоразвитием речи)
на 2023 – 2024 учебный год

Учитель-логопед: Сафонова Наталья
Александровна

Принято

Протокол педагогического совета

№ 1 от 31 августа 2023 г.

п. Вимовец

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Наименование раздела.

1.	Целевой раздел.....	3
1.1.	Пояснительная записка.....	3
1.2.	Планируемые результаты освоения «Программы»: целевые ориентиры. Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет).....	6
1.3.	Планируемые результаты освоения «Программы»: целевые ориентиры. Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет).....	7
2.	Содержательный раздел.....	9
2.1.	Основное содержание коррекционной работы.....	9
3.	Раздел «Проектирование образовательного процесса».....	10
3.1.	Система коррекционной и образовательной деятельности...10	
3.2.	Календарно-тематическое планирование по лексическим темам подгрупповой работы учителя-логопеда в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности.....	20
3.3.	Календарно-тематическое планирование по лексическим темам подгрупповой работы учителя-логопеда в старшей группе компенсирующей направленности.....	22
3.4.	Перспективное планирование образовательной коррекционно-развивающей деятельности в старшей группе компенсирующей направленности.....	24
3.5.	Перспективное планирование образовательной коррекционно-развивающей деятельности в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности.....	24
4.	Информационно-методическое обеспечение программы.....	25
	Приложение 1	27
	Приложение 1	28

1. Целевой раздел

1. 1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель, задачи, сроки реализации программы

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (автор Н.В. Нищева). Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится в компенсирующей группе с 1 сентября до 1 июня.

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжёлой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

В компенсирующей группе, коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

По заключению ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии) в компенсирующую группу для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) МБДОУ «Д/с № 30» зачислены дети с ОНР III уровня в количестве 10 человек.

Учебный год начинается с комплексного обследования речи детей, поступивших в компенсирующую группу. Сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы

При изучении детей старшего дошкольного возраста учитываются следующие принципы: онтогенетический, этиопатогенетический (учёт симптоматики речевой аномалии), деятельностный (учёт ведущей возрастной деятельности), взаимосвязь речевого и общего развития.

В процессе обследования логопед выявляет объём речевых навыков у ребёнка с речевой аномалией, сопоставляет его с возрастными нормативами, определяет соотношение дефекта и компенсаторного фона, коммуникативной активности и других видов деятельности.

При выявлении речевых дефектов логопед анализирует взаимодействие между процессом овладения звуковой стороной речи, развитием лексического запаса и грамматического строя, определяет соотношение развития экспрессивной и импрессивной речи ребёнка, выявляет компенсаторную роль сохранённых звеньев речевой функции, сопоставляет уровень развития языковых средств с их активным использованием в речевом общении.

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия педагоги проводят физкультминутку. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 5-10 минут.

В августе коррекционно-развивающие занятия не проводятся. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность.

Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запроса родителей;
- особенности региона.

Группу посещают дети пятого, шестого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (III уровень речевого развития).

У дошкольников с третьим уровнем речевого развития при ОНР в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям и полностью соответствует требованиям комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет (автор Нищева Н.В.).

Группа воспитанников шестого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом кабинеты учителя-логопеда, музыкальный зал.

В кабинете учителя-логопеда представлены следующие развивающие центры:

- речевого и креативного развития;
- сенсорного развития;
- моторного и конструктивного развития.

Учитель-логопед использует в коррекционно-развивающей работе логопедические технологии формирования произносительной стороны речи;

технологии формирования слоговой структуры слова; технологии обогащения и активизации словарного запаса, формирования грамматического строя речи; технологии формирования связной речи; логопедические технологии обучения грамоте.

1.2. Планируемые результаты освоения «Программы»: целевые ориентиры. Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста.

К целевым ориентирам дошкольного образования в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребёнка.

Ребёнок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении; умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок; у него сформированы элементарные навыки звукослогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Ребёнок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Ребёнок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

Ребёнок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятие и партнёров по совместной деятельности.

Ребёнок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребёнка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим к различным видам деятельности.

Ребёнок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребёнок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребёнок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребёнка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Планируемые результаты.

Образовательная область: речевое развитие – ребенок

- ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен
- пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов
- понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь
- без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении
- уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту
- уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме
- уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, предложенному или коллективно составленному плану
- не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов
- объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме
- темп и ритм речи, паузация нормальные
- ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

1.3. Планируемые результаты освоения «Программы»: целевые ориентиры. Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребёнка.

Ребёнок хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок; у него сформированы

элементарные навыки звукослового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Ребёнок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Ребёнок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

Ребёнок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятие и партнёров по совместной деятельности.

Ребёнок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребёнка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим к различным видам деятельности.

Ребёнок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребёнок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребёнок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребёнка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Планируемые результаты.

Образовательная область: речевое развитие – ребенок

- самостоятельно получает новую информацию,
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении,
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения,
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей,
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения,
- объясняет значения знакомых многозначных слов,

- пересказывает литературные произведения по иллюстративному материалу, содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей,
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые и интонационно-образные средства выразительности речи,
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по их серии, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта».
- обладает языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

2. Содержательный раздел

2.1. Основное содержание коррекционной работы.

Содержание логопедической работы планируется в соответствии с
срокам:

Сроки	Содержание работы
01.09- 16.09.2022г.	Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт, разработка индивидуальных маршрутов, оформление логопедической документации.
19.09- 31.05.2023г.	Коррекционная образовательная деятельность согласно утверждённому расписанию.
09.01- 13.01.2023г.	Промежуточная диагностика речевого развития детей.
22.05- 31.05.2023г.	Итоговая диагностика речевого развития детей. Оформление отчётности, заполнение документации.
28.07- 31.08.2023г.	Летне-оздоровительный период. Индивидуальные занятия с детьми.

Содержание образовательной области «Речевое развитие»

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса;

- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к грамоте

3. Раздел «Проектирование образовательного процесса»

3.1. Система коррекционной и образовательной деятельности.

Модель организации коррекционно-образовательного процесса.

Этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап диагностический	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. 2. Проведение процедуры психолого-педагогической логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте. 	Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы.
2 этап организационно-подготовительный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование микрогрупп для индивидуальных занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций. 2. Разработка индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического обследования. 3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы. 4. Формирование информационной готовности педагогов МБДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно—педагогической работы с детьми 	Календарно-тематического планирования групповых занятий; планы индивидуальной работы; взаимодействие специалистов ДОУ и родителей ребёнка с нарушением речи.

	5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического обследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.	
3 этап коррекционно-развивающий 19.09-26.05.2023г.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, групповых коррекционных программах. 2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. 3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса. 	Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии
4 этап Итого-диагностический	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение диагностической процедуры логопедического обследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане). 2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей с нарушениями речи. 	Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжение логопедической работы.

Следует отметить, что данное деление задач по этапам достаточно условно. Так, задача организационно-подготовительного этапа – определение индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения реализуется на протяжении всего учебного процесса, вносятся коррективы с учётом наличия либо отсутствия динамики коррекции. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом осуществляется в течение всего учебного года.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

- 1 период – сентябрь, октябрь, ноябрь;
- 2 период – декабрь, январь, февраль;
- 3 период – март, апрель, май.

В группе компенсирующей направленности логопедом проводится подгрупповая работа с понедельника по пятницу. Два часа в неделю учитель-логопед уделяет консультативной деятельности родителей и педагогов.

В среду учитель-логопед проводит только индивидуальную работу с детьми. Приёмы родителей по средам логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц.

Годовой план
учителя-логопеда МБДОУ №30
Сафоновой Натальи Александровны
на 2023-2024 учебный год.

№	Направление и содержание работы	Сроки проведения
1.0.	Диагностика.	
1.1.	Обследование детей компенсирующей группы.	с 01.09.2023г. до 23.09.2023г.
1.2.	Анализ работы за учебный год (отчет о коррекционной работе за учебный год).	31.05.2023г.
2.0.	Организационно – методическая работа.	
2.1.	Планирование подгрупповой и индивидуальной работы с детьми.	до 23.09.2023г.
2.2.	Оформление документации: - годовой план - рабочая программа коррекционно-логопедической работы - индивидуальные тетради - перспективный план - календарный план - журнал посещаемости детей (подгрупповой и индивидуальный) - индивидуальные речевые карты.	до 31.08.2023г. до 31.08.2023г. в течение года до 23.09.2023г. в течение года в течение года
2.3.	Пополнить кабинет дидактическими играми, наглядными пособиями и методической литературой.	до 23.09.2023г. в течение года
3.0.	Самообразование.	
3.1.	Самообразование по теме: «Настольно-печатные игры для развития цветовосприятия и цветоразличения» Изучение периодической и специальной литературы по теме самообразования.	по мере необходимости
3.2.	Посещение заседаний РМО.	по плану РМО
3.3.	Участие в работе ПП консилиума детского сада.	по плану ППк
3.4.	Обобщение опыта работы по теме: «Автоматизация и дифференциация звуков разных групп. Звуки раннего онтогенеза».	в течение года
3.5.	Систематизировать материал по обучению грамоте.	в течение года
4.0.	Коррекционная работа.	

4.1.	Индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая образовательная ситуация.	в течение года по расписанию по мере необходимости
4.2.	Взаимосвязь с узкими специалистами ОУ и детской поликлиники.	
5.0.	Просветительская и консультативная работа.	
5.1.	Оказание консультативной помощи родителям детей с проблемами в речевом развитии (беседы, консультации в индивидуальном порядке).	по требованию
5.2.	Консультации для родителей на темы: - «О нормальном речевом развитии ребёнка»; - «Если ребёнок плохо говорит»; - «Обследование ребёнка с речевой патологией»; - «Факторы, способствующие возникновению речевых нарушений у детей»; - «Какой диагноз может быть поставлен ребёнку с речевой патологией?»; - «Развиваем пальчики – стимулируем речевое развитие»; - «Что необходимо знать и помнить родителям при контроле за выполнением задания ребёнком дома»; - «Советы логопеда будущим первоклассникам» Папка-передвижка «Речевое развитие ребенка».	октябрь ноябрь декабрь январь февраль март апрель май 1 раз в квартал
5.3.	Выступления на родительских собраниях! - «Основные коррекционные задачи работы с детьми в компенсирующей группе»; - «Итоги коррекционной работы за 1 период учебного года»; - «Организация логообразовательной среды для родителей»; - «Итоги коррекционной работы за 2023-2024 учебный год»	сентябрь декабрь март май
5.4.	Семинар – практикум для воспитателей компенсирующей группы: «Логопедические пятиминутки в работе воспитателя по заданию учителя-логопеда».	27.12.2023г.
5.5.	Оказание консультативной помощи воспитателям об организации работы с детьми, имеющими проблемы в речевом развитии (беседы, консультации в индивидуальном порядке).	по требованию

Список детей МБДОУ №30 группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи

№	Фамилия имя ребёнка	Дата рождения	№ заключения ПМПК, дата прохождения	Образовательная программа
1.	Абрамян Дарина Новомировна	19.07.2017г	№ 220220 от 04.05.2022 г.	АООП для обучающихся с ТНР*
2.	Ковалёв Вадим Александрович	13.09.2017г	№ 220221 от 04.05.2022 г.	АООП для обучающихся с ТНР*
3.	Блиядзе Гиви Константинович	15.08.2016г	№ 220642 от 13.12.2022 г.	АООП для обучающихся с ТНР*
4.	Варинов Макар Юрьевич	25.12.2016г	№ 220223 от 04.05.2022 г.	АООП для обучающихся с ТНР*
5.	Меренек Максим Александрович	08.05.2018г	№ 230400 от 13.06.2023 г.	АООП для обучающихся с ЗПР*
6.	Макаева Амели Марковна	07.07.2018г	№ 230256 от 20.04.2023г	АООП для обучающихся с ТНР*
7.	Моисеева Виктория Александровна	10.10.2017г	№ 230328 от 11.05.2023 г.	АООП для обучающихся с ТНР*
8.	Моисеев Иван Александрович	16.08.2019г	№ 230329 от 11.05.2023 г.	АООП для обучающихся с ТНР*
9.	Агабабян Вардан Дмитриевич	17.02.2018г	№ 230327 от 11.05.2023 г.	АООП для обучающихся с ТНР*
10.	Шабанов Евгений Михайлович	03.10.2018г	№ 230326 от 11.05.2023 г.	АООП для обучающихся с ТНР*

АООП для обучающихся с ТНР*- адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи.

График работы
учителя-логопеда МБДОУ № 30
Сафоновой Натальи Александровны
на 2023-2024 учебный год

Дни недели	Время	Количество часов
Понедельник	8.00-12.00	4 ч. 00 мин.
Вторник	8.00-12.00	4 ч. 00 мин.
Среда	8.00-12.00	4 ч. 00 мин.
Четверг	8.00-12.00	4 ч. 00 мин.
Пятница	8.00-12.00	4 ч. 00 мин.

Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда компенсирующей (старше-подготовительной к школе) группы МБДОУ №30

Сафоновой Натальи Александровны

На периоды:

- с 01.09.2023г. по 22.09.2023г.

- с 28.07.2024г. по 31.08.2024г.

Индивидуальная образовательная коррекционно-развивающая деятельность (ИОКРД) с ребенком проводится не менее 3-х раз в неделю.

Понедельник:

8.00-8.30 - ИОКРД

8.30-8.55 - Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.

8.55-12.00 - ИОКРД

Вторник:

8.00-8.30 - ИОКРС

8.30-8.55 - Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.

8.55-12.00 - ИОКРД

Среда:

8.00-8.30 - ИОКРД

8.30-8.55 - Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.

8.55-12.00 - ИОКРД

Четверг:

8.00-8.30 - ИОКРД

8.30-8.55 - Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.

8.55-12.00 - ИОКРД

Пятница:

8.00-8.30 - ИОКРД

8.30-8.55 - Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.

8.55-12.00 - ИОКРД

Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда компенсирующей (старше-подготовительной к школе) группы МБДОУ №30
Сафоновой Натальи Александровны

На период с 25.09.2023г. по 31.05.2024г.

Индивидуальная образовательная коррекционно-развивающая деятельность (ИОКРД) с ребёнком проводится не менее 3-х раз в неделю.

Коррекционно-развивающая деятельность (ПОКРД) с детьми проводится 4 раза в неделю.

Понедельник:

08.00-08.30 – ИОКРД

08.30-08.55 – Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.

08.55-09.00 – Подготовка к ПОКРД

09.00-09.30 – ПОКРД (2 подгруппа)

09.40-10.05 - ПОКРД (1 подгруппа)

10.05-12.00 – ИОКРД

Вторник:

08.00-08.30 – ИОКРД

08.30-08.55 – Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.

08.55-09.40 – ИОКРД

09.40-10.10 – ПОКРД (2 подгруппа)

10.20-10.45– ПОКРД (1 подгруппа)

10.45-12.00 – ИОКРД

Среда:

08.00-08.30 – ИОКРД

08.30-08.55 – Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.

08.55-12.00 – ИОКРД

Четверг:

08.00-08.30 – ИОКРД

08.30-08.55 – Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.

08.55-09.00 – Подготовка к ПОКРД

09.00-09.25 – ПОКРД (1 подгруппа)

09.40-10.10 – ПОКРД (2 подгруппа)

10.10-12.00 – ИОКРД

Пятница:

08.00-08.30 – ИОКРД

08.30-08.55 – Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.

08.55-09.00 – Подготовка к ПОКРД

09.00-09.25 – ПОКРД (1 подгруппа)

09.40-10.10 – ПОКРД (2 подгруппа)

10.10-12.00 – ИОКРД

Список детей по подгруппам.

1 - подгруппа

1. Абрамян Дарина
2. Баринов Макар
3. Ковалёв Вадим
4. Моисеева Виктория

2 – подгруппа

1. Агабабян Вардан
2. Макаева Амели
3. Моисеев Иван
4. Шабанов Евгений

**3.2. Календарно - тематическое планирование учителя-логопеда
Сафоновой Н.А. в компенсирующей (подготовительной к
школе) группе для детей с ТНР**

на 2023-2024 учебный год.

Месяц, неделя	Дата	Лексическая тема
Сентябрь, 4-я неделя	25.09- 29.09.2023г.	Мой посёлок, моя страна, моя планета.
Октябрь, 1-я неделя	2.10- 6.10.2023г.	Осень.
Октябрь, 2-я неделя	9.10- 13.10.2023г.	Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах.
Октябрь, 3-я неделя	16.10- 20.10.2023г.	Фрукты. Труд взрослых в садах.
Октябрь, 4-я неделя	23.10- 27.10.2023г.	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме.
Ноябрь, 1-я неделя	30.10- 3.11.2023г.	Перелётные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлёту.
Ноябрь, 2-я неделя	7.11- 10.11.2023г.	Осенние одежда, обувь, головные уборы.
Ноябрь, 3 -я неделя	13.11- 17.11.2023г.	Поздняя осень. Грибы, ягоды.
Ноябрь, 4-я неделя	20.11- 24.11.2023г.	Орудия труда. Инструменты.
Ноябрь-декабрь, 5-я неделя	27.11- 1.12.2023г.	Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда.
Декабрь, 1-я неделя	4.12- 8.12.2023г.	Домашние животные и их детёныши. Содержание домашних животных.
Декабрь, 2-я неделя	11.12- 15.12.2023г.	Дикие животные и их детёныши. Подготовка животных к зиме.
Декабрь, 3-я неделя	18.12.- 22.12.2023г.	Мебель: Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель.
Декабрь, 4-я неделя	25.12- 29.12.2023г.	Новый год.
Январь, 2-я неделя	9.01- 12.01.2024г.	Зима.
Январь, 3-я неделя	15.01- 19.01.2024г.	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия.

Январь, 4-я неделя	22.01- 26.01.2024г.	Профессии взрослых. Трудовые действия.
Январь, 5-я неделя	29.01- 2.02.2024г.	Труд на селе зимой.
Февраль, 1-я неделя	5.02- 9.02.2024г.	Животные жарких стран, повадки, детёныши.
Февраль, 2-я неделя	12.02- 16.02.2024г.	Животный мир морей и океанов.
Февраль, 3-я неделя	19.02- 22.02.2024г.	День защитника Отечества.
Февраль, 4-я неделя	26.02- 1.03.2024г.	Библиотека.
Март, 1-я неделя	4.03- 7.03.2024г.	Международный женский день.
Март, 2-я неделя	11.03- 15.03.2024г.	Наша Родина – Россия.
Март, 3-я неделя	18.03.- 22.03.2024г.	Комнатные растения.
Март, 4-я неделя	25.03- 29.03.2024г.	Спорт.
Апрель, 1-я неделя	1.04- 5.04.2024г.	Весна.
Апрель, 2-я неделя	8.04- 12.04.2024г.	Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я. Маршак.
Апрель, 3-я неделя	15.04- 19.04.2024г.	Космос.
Апрель, 4-я неделя	22.04- 27.04.2024г.	Насекомые.
Май, 1-я неделя	2.05- 8.05.2024г.	Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Л. Барто.
Май, 2-я неделя	13.05- 17.05.2024г.	Правила дорожного движения.
Май, 3-я неделя	20.05- 24.05.2024г.	Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С. Пушкина.
Май, 4-я неделя	27.05- 31.05.2024г.	До свиданья, детский сад! Здравствуй, школа!

**3.3. Календарно - тематическое планирование учителя-логопеда
Сафоновой Н.А. в компенсирующей (старшей) группе для детей с ТНР
на 2023-2024 учебный год.**

Месяц, неделя	Дата	Лексическая тема
Сентябрь, 4-я неделя	25.09- 29.09.2023г.	Мой посёлок, моя страна, моя планета.
Октябрь, 1-я неделя	2.10- 6.10.2023г.	Осень.
Октябрь, 2-я неделя	9.10- 13.10.2023г.	Огород. Овощи.
Октябрь, 3-я неделя	16.10- 20.10.2023г.	Сад. Фрукты.
Октябрь, 4-я неделя	23.10- 27.10.2023г.	Одежда.
Ноябрь, 1-я неделя	30.10- 3.11.2023г.	Перелётные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлёту.
Ноябрь, 2-я неделя	7.11- 10.11.2023г.	Обувь.
Ноябрь, 3 -я неделя	13.11- 17.11.2023г.	Лес. Грибы и лесные ягоды.
Ноябрь, 4-я неделя	20.11- 24.11.2023г.	Пресноводные и аквариумные рыбы.
Ноябрь- декабрь, 5-я неделя	27.11- 1.12.2023г.	Игрушки.
Декабрь 1-я неделя	4.12- 8.12.2023г.	Посуда.
Декабрь, 2-я неделя	11.12- 15.12.2023г.	Домашние животные зимой.
Декабрь, 3-я неделя	18.12- 22.12.2023г.	Дикие животные зимой.
Декабрь, 4-я неделя	25.12.- 29.12.2023г.	Новый год.
Январь, 2-я неделя	9.01.- 12.01.2024г.	Зима.
Январь, 3-я неделя	15.01- 19.01.2024г.	Мебель.
Январь, 4-я неделя	22.01- 26.01.2024г.	Грузовой и пассажирский транспорт.
Январь, 5-я неделя	29.01- 2.02.2024г.	Труд на селе зимой.

Февраль, 1-я неделя	5.02- 9.02.2024г.	Профессии на транспорте.
Февраль, 2-я неделя	12.02- 16.02.2024г.	Детский сад. Профессии.
Февраль, 3-я неделя	19.02- 22.02.2024г.	День защитника Отечества.
Февраль, 4-я неделя	26.02- 1.03.2024г.	Ателье. Закройщица.
Март, 1-я неделя	4.03- 7.03.2024г.	Международный женский день.
Март, 2-я неделя	11.03- 15.03.2024г.	Наша Родина – Россия.
Март, 3-я неделя	18.03- 22.03.2024г.	Комнатные растения.
Март, 4-я неделя	25.03.- 29.03.2024г.	Стройка. Профессии строителей.
Апрель, 1-я неделя	1.04- 5.04.2024г.	Весна.
Апрель, 2-я неделя	8.04- 12.04.2024г.	Весенние работы на селе.
Апрель, 3-я неделя	15.04- 19.04.2024г.	Космос.
Апрель, 4-я неделя	22.04- 27.04.2024г.	Откуда хлеб пришёл?
Май, 1-я неделя	2.05- 8.05.2024г.	Почта.
Май, 2-я неделя	15.05- 17.05.2024г.	Правила дорожного движения.
Май, 3-я неделя	20.05- 24.05.2024г.	Лето. Насекомые.
Май, 4-я неделя	27.05- 31.05.2024г.	Лето. Цветы на лугу.

- 3.4. **Перспективное планирование образовательной коррекционно-развивающей деятельности в старшей группе компенсирующей направленности представлен в Приложении 1**

- 3.5. **Перспективное планирование образовательной коррекционно-развивающей деятельности в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности представлен в Приложении 2**

4. Информационно-методическое обеспечение программы.

Для реализации задач программы используются следующие методические пособия и дидактические материалы:

- Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н.В. Мой букварь. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
- Нищева Н. В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
- Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 1 — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
- Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2 — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
- Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 3 — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
- Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
- Нищева Н. В. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
- Нищева Н. В. Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н.В. Играйка 2. Дидактические игры для развития речи дошкольников — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
- Нищева Н. В. Развивающие сказки — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
- Нищева Н. В. Мир природы. Животные — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
- Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. 200

- Нищева Н.В. Иллюстрированный материал (старшая, подготовительная группа)

Материально-технические средства:

- Коврограф и комплект разрезного материала к нему.
- Магнитная доска и комплект материала к ней.
- Световой песочный стол.
- Компьютер и авторские компьютерные игры (диск «Игры для Тигры»).
- Наборное полотно.
- Пальчиковые бассейны с разными наполнителями.
- Пузырьковая колонна.
- Подвесные модули для развития физиологического дыхания.
- Дыхательные тренажеры, нетрадиционные материалы для развития направленной воздушной струи.
- Специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики.